

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол №1
От 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Сикертанская
ООШ им. Г.Камала»
_____Ш.З.Сунгатов
Приказ №60 от 31.08. 2023 г.

Программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сикертанская основная общеобразовательная школа
имени Галиаскара Камала»
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	44

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Сикертанская ООШ им.Г. Камала» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы,

планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ «Сикертанская ООШ им.Г.Камала» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа расположена в Арском районе село Сикертан. Во дворе школы имеется спортивная площадка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это сельский дом культуры, библиотека, ФАП. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги: высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Праздник «Новогодний переполох».
- Дни школьного самоуправления.

- Торжественная линейка «Первый звонок».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности кружков.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	2	2	2
Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Веселый английский»	1	1		
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанра	«Умелые ручки»	1	1	1	1
	«Без – Камал оныклары»	1	1	1	1
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Национальная борьба»			2	2
	«Юный шахматист»			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	1	1	1
	ИТОГО	7	8	10	10

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1

культурной направленности						
Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»		1	1	1	1
	«Тропинка профессии»	1	1			
Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	2	2	2	2	2
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Школа экскурсоводов»	1	1			
	«Основы компьютерной грамотности»			1	1	1
	«Практико-ориентированные задачи по математике»			1	1	1
	«В мире орфографии и пунктуации»					1
	«Тайны географических названий»					1
	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанра	«Умелые ручки»	1			
	«Арча төбәге язучылары»					1
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Национальная борьба»	2	2	2	2	
	«Юные туристы»	2	2	2	2	
	ИТОГО	10	10	10	10	9

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные тематические мероприятия, направленные на

формирование личностных результатов обучающихся: Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, КТД «Новогодний переполох» и т.п. ;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– посещение учреждений культуры района;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;

– представление Школьным ученическим самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;

– участие Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие Школьного ученического самоуправления в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

– осуществление Школьным ученическим самоуправлением работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных прав и интересов обучающихся.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России, ОМВД России, ПДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- организацию и проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного

поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Сикертанская ООШ им.Г.Камала» являются:

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Сельская библиотека	Выставки творческих работ
		Тематические праздники
	Музей	Творческие конкурсы, смотры, выставки
2	Сельский дом культуры МФЦ	Совместные концерты, выступления обучающихся
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Тематические праздники

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Волонтёрская работа»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке расположения образовательной организации;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерские отряды:

«Волонтеры Победы» - сбор, оформление, хранение информации, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, уход за воинскими захоронениями, участие в патриотических мероприятиях.

«SMS дети» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Родительского комитета.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и

		слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы примирения. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном ученическом самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе примирения.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью,	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

ОВЗ	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной

жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Информация фиксируется в рейтинге классных руководителей .

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских комитетов класса, Родительского комитета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников

является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного волонтерского отряда.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 – 4 КЛАССОВ
МБОУ «Сикертанская ООШ им.Г. Камала»**

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Основные школьные дела»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	Ценность научного познания	1 - 4	1.09.2023	Заместитель директора по ВР	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Гражданское	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР	
День безопасности	Ценность научного познания	1-4	2.09.2023	Учитель ОБЖ	
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	1 - 4	2.09.2023	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд	
Международный день распространения грамотности	Ценность научного познания	1-4	08.09.2023	Классные руководители	
Осенний День Здоровья	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1 - 4	сентябрь	Учитель физкультуры	

Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей (изготовление открыток)	Духовно-нравственное	1-4	02.10.2023	Классные руководители	
Викторина, посвященная Международному дню музыки.	Эстетическое	1	02.10.2023	Заместитель директора	
Выставка рисунков, посвященная Дню защиты животных «Доброе сердце»	Духовно-нравственное	1-4	04.10.2023	Классные руководители	
Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя	Духовно-нравственное	1-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25.10).</i>	Духовно-нравственное	1-4	25.10.2023	Библиотекарь	
Фотовыставка «Отец - семьи опора», посвященная Дню отца в России.	Духовно-нравственное	1-4	10.10-16.10.2023	Заместитель директора, классные руководители	
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	Гражданское	1-4	1 неделя ноября	Заместитель директора	
Информационная линейка « День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Гражданское	1-4	08.11.2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Концертная программа, посвященная Дню матери «С любовью к маме»</i>	Духовно-нравственное	1-4	24.11.2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</i>	Патриотическое	1-4	28-30.11.2023	Заместитель директора по ВР, ученический совет	
<i>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</i>	Патриотическое	1-4	02.12.2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Акция «Белая лента», посвященная Дню инвалида</i>	Духовно-нравственное	1-4	01.12-02.12.2023	Педагог-организатор, волонтерский отряд	
<i>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</i>	Духовно-нравственное	1-4	05.12.2023	Педагог-организаор	
<i>Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества</i>	Патриотическое	1-4	09.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

<i>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</i>	Гражданское	1-4	12.12.2023	Заместитель директора по ВР, ученический совет	
<i>КТД «Новогодний переполох»</i>	Эстетическое	1-4	2-4 неделя декабря	Классные руководители	
<i>Игровой час «День российского студенчества»</i>	Ценности научного познания	4	25.01.2024	Педагог-организатор	
<i>Уроки мужества «Памяти Блокадного Ленинграда»</i>	Патриотическое	1-4	27.01.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	Патриотическое	1-4	27.01.2024	Классные руководители	
<i>Уроки мужества «Ты в памяти и в сердце, Сталинград»</i>	Патриотическое	1-4	02.02.2024	Классные руководители	
<i>Выставка рисунков «Наука России», посвященная Дню российской науки (08.02).</i>	Ценность научного познания	2-4	08.02.2024	Классные руководители	
<i>Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	Гражданское	1-4	15.02.2024	Классные руководители	
<i>Акция «Письмо Солдату»</i>	Патриотическое	1-4	15.02-22.02.2024	Классные руководители	
<i>Игра-викторина «Мой родной язык», посвященная международному дню родного языка</i>	гражданское	3-4	21.02.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «Защитникам Отечества»</i>	Патриотическое	1-4	22.02.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Акция «Для прекрасных дам» (создание открыток)</i>	Духовно-нравственное, эстетическое	1-4	05.03-07.03.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (08.03)</i>	Эстетическое, духовно-нравственное	1-4	07.03.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Акция «Своих не бросаем», посвященная Дню</i>	Гражданское	3-4	18.03.2024	Заместитель	

воссоединения Крыма с Россией.				директора по ВР, ученический совет	
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	Эстетическое	1-4	27.03.2024	Руководитель школьного театра	
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	Ценность научного познания	3-4	12.04.2024	Заместитель директора по ВР	
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	Духовно- нравственное	1-4	17-29.04.2024	Классные руководители	
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	Гражданское	1-4	30.04.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам», посвященная Дню Победы</i>	Патриотическое	1-4	07.05.2024	Заместитель директора по ВР	
Международная акция «Георгиевская ленточка».	Патриотическое	1-4	01-09.05.2024	Классные руководители	
Акция «Окна Победы»	Патриотическое	1-4	01-09.05.2024	Классные руководители	
Акция «Письмо солдату»	Патриотическое	1-4	01-09.05.2024	Классные руководители	
Акция «Бессмертный полк»	Патриотическое	1-4	09.05.2024	Классные руководители	
Акция «Свеча Памяти»	Патриотическое	1-4	03-09.05.2024	Классные руководители	
Торжественная линейка «Вместе МЫ!», посвященная Дню детских общественных объединений	гражданское	1-4	17.05.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</i>	Эстетическое	1-4	22-30.05.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Торжественная линейка «В добрый путь, выпускники»</i>	Духовно- нравственное	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР	
<i>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</i>	Физическое воспитание, формирование культуры	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного спортивного клуба	

	здоровья и эмоционально го благополучия				
Модуль «Классное руководство»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Работа с коллективом класса</i>					
Уроки мужества (по отдельному плану)	Патриотическое	1-4	Еженедельно по средам	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Всемирному Дню Борьбы с терроризмом	Духовно-нравственное	1 - 4	02.09.2023	Классные руководители	
Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	Эстетическое	1 - 4	В течение года	Классные руководители	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	Экологическое	1-4	2 неделя октября	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Духовно-нравственное	1-4	3 неделя октября	Классные руководители	
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	Духовно-нравственное	1-4	21-25.11.2023	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Патриотическое	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	1-4	05.12.2023	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Патриотическое	1-4	20-22.02.2024	Классные руководители	
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	Патриотическое	1-4	27.01.2024	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	Патриотическое	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные	Духовно-	1-4	06-07.03.2024	Классные	

Международному женскому дню (08.03).	нравственное			руководители	
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Гражданское	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	Духовно-нравственное	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	Экологическое	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	Патриотическое	1-4	1 неделя мая	Классные руководители	
Проект «Киноуроки в школах России»	Духовно-нравственное	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных школьных делах.		1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Изучение классного коллектива.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Профилактика деструктивного поведения.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>					
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.		1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.		4	Ежемесячно	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с обучающимися.		1-4	По мере	Классные	

			необходимости	руководители	
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
<i>Работа с педагогами, работающими с классом</i>					
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Участие в работе Совета профилактики		1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>					
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.		1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
Проведение классных родительских собраний.		1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители	
Организация работы родительского актива		1-4	По мере	Классные	

класса.			необходимости	руководители	
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.		1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)</i>					
Изучение государственных символов Российской Федерации	Патриотическое	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	Духовно-нравственное	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Побуждение обучающихся соблюдать <i>правила внутреннего распорядка</i> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Применение интерактивных форм учебной работы: <i>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</i>	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</i>	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых	Ценности научного	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники	

ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	познания				
Модуль «Внеурочная деятельность»					
<i>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.</i>					
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог		
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители		
<i>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i>					
	1-4	1			
<i>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанра</i>					
Без - Камал оныклары	1-4	1	Нагимова Р.Р.		
Умелые ручки	1-4	1	Нуриева Д.Г.		
<i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i>					
Веселый английский	1-2	1	Кузьмина М.Д.		
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители		
Тропинка в профессию	1-4	1	Классные руководители		
<i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>					
Юный шахматист	1-4	1	Набиуллин Р.Р.		
Национальная игра	1-4	1	Ахмадеев М.Г.		
<i>Курсы, занятия, детских общественных объединений</i>					
Орлята России	1-4	1	Классные руководители		
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении	
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Ответственный за питание		
Организация работы Родительского комитета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР		
Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы	1-4	1 неделя сентября	Директор школы		

развития».					
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Директор школы , заместители директора по УВР, ВР.		
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители		
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители		
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР		
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные Руководители, Зам. директора		
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация школы		
Модуль «Самоуправление»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Работа классных ученических активов.	Гражданское	2-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Профориентация»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Классные часы по планам классных руководителей	Трудовое	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России , ОПНД (в рамках плана межведомственного		1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	

взаимодействия).					
<i>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</i>		1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР	
<i>Организация деятельности школьной службы примирения.</i>		1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
<i>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</i>		1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).		1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.		1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся	Духовно-нравственное, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР	
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	Духовно-нравственное	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР	
Акция «Международный день Телефонов Доверия»	Духовно-нравственное	1-4	Май 2024	Заместитель директора по ВР	
Мероприятия по профилактике безнадзорности, преступлений,	Духовно-нравственное	1-4	в течение месяца	классные руководители,	

правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних				заместитель директора	
Мероприятия по профилактике экстремизма	Духовно-нравственное	1-4	в течение месяца	классные руководители, заместитель директора	
Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	в течение месяца	классные руководители, заместитель директора	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Экскурсии в пожарную часть.</i>	Духовно-нравственное, гражданское	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
<i>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</i>	Духовно-нравственное, эстетическое	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
<i>Тематические мероприятия на базе Дома культуры</i>	Духовно-нравственное, эстетическое	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	Эстетическое	1-4	Август	Директор	
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	

гражданской направленности).					
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	Эстетическое	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	

Модуль «Социальное партнерство»

<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Музей	Тематические мероприятия на базе музея.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Сельский дом культуры МФЦ	Тематические мероприятия на базе сельского дома культуры МФЦ	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 КЛАССОВ
МБОУ «Сикертанская ООШ им.Г. Камала»**

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Основные школьные дела»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	Ценность научного познания	5-9	1.09.2023	Заместитель директора по ВР	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Гражданское	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР	
День безопасности	Ценность научного познания	5-9	2.09.2023	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	5-9	2.09.2023	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд	
Международный день распространения грамотности	Ценность научного познания	5-9	08.09.2023	Классные руководители	
Осенний День Здоровья	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры	

	о благополучия				
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей (изготовление открыток)	Духовно-нравственное	5-7	02.10.2023	Классные руководители	
Викторина, посвященная Международному дню музыки.	Эстетическое	5-9	02.10.2023	Заместитель директора	
Конкурс сочинений, посвященный Дню защиты животных «Мой питомец»	Духовно-нравственное	5-9	04.10.2023	Классные руководители	
Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя	Духовно-нравственное	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25.10).</i>	Духовно-нравственное	5-9	25.10.2023	Библиотекарь	
Фотовыставка «Отец - семьи опора», посвященная Дню отца в России.	Духовно-нравственное	5-9	10.10-16.10.2023	Заместитель директора, классные руководители	
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	Гражданское	5-9	1 неделя ноября	Заместитель директора, волонтерский отряд	
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Гражданское	5-9	08.11.2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Концертная программа, посвященная Дню матери «С любовью к маме»</i>	Духовно-нравственное	5-9	24.11.2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</i>	Патриотическое	5-9	28-30.11.2023	Заместитель директора по ВР, ученический совет	
<i>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</i>	Патриотическое	5-9	02.12.2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Акция «Белая лента», посвященная Дню инвалида</i>	Духовно-нравственное	5-9	01.12-02.12.2023	Педагог-организатор	
<i>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</i>	Духовно-нравственное	5-9	05.12.2023	Педагог-организатор	
<i>Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества</i>	Патриотическое	5-9	09.12.2023	Заместитель директора по ВР,	

				классные руководители	
<i>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</i>	Гражданское	5-9	12.12.2023	Заместитель директора по ВР, ученический совет	
<i>КТД «Новогодний переполох»</i>	Эстетическое	5-9	2-4 неделя декабря	Классные руководители	
<i>Час общения «День российского студенчества»</i>	Ценности научного познания	5-9	25.01.2024	Педагог-организатор	
<i>Уроки мужества «Памяти Блокадного Ленинграда»</i>	Патриотическое	5-9	27.01.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	Патриотическое	5-9	27.01.2024	Классные руководители	
<i>Уроки мужества «Ты в памяти и в сердце, Сталинград»</i>	Патриотическое	5-9	02.02.2024	Классные руководители	
<i>Выставка рисунков «Наука России», посвященная Дню российской науки (08.02).</i>	Ценность научного познания	5-9	08.02.2024	Классные руководители	
<i>Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	Гражданское	5-9	15.02.2024	Классные руководители	
<i>Акция «Письмо Солдату»</i>	Патриотическое	5-9	15.02-22.02.2024	Классные руководители	
<i>Круглый стол «День родного языка», посвященный международному дню родного языка</i>	гражданское	5-9	21.02.2024	Педагог-организатор	
<i>Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «Защитникам Отечества»</i>	Патриотическое	5-9	22.02.2024	Заместитель директора по ВР	
<i>Акция «Для прекрасных дам» (создание открыток)</i>	Духовно- нравственное, эстетическое	5-6	05.03-07.03.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	

				объединениями, классные руководители	
<i>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (08.03)</i>	Эстетическое, духовно- нравственное	5-9	07.03.2024	Заместитель директора по ВР	
Акция «Своих не бросаем», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданское	5-9	18.03.2024	Заместитель директора по ВР, ученический совет	
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	Эстетическое	5-9	27.03.2024	Руководитель школьного театра	
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	Духовно- нравственное	5-6	17-29.04.2024	Классные руководители	
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	Гражданское	5-9	30.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<i>Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам», посвященная Дню Победы</i>	Патриотическо е	5-9	07.05.2024	Заместитель директора по ВР	
Международная акция «Георгиевская ленточка».	Патриотическо е	5-9	01-09.05.2024	Классные руководители	
Акция «Окна Победы»	Патриотическо е	5-9	01-09.05.2024	Классные руководители	
Акция «Письмо солдату»	Патриотическо е	5-9	01-09.05.2024	Классные руководители	
Акция «Бессмертный полк»	Патриотическо е	5-9	09.05.2024	Классные руководители	
Акция «Свеча Памяти»	Патриотическо е	5-9	03-09.05.2024	Классные руководители	
Торжественная линейка «Вместе МЫ!», посвященная Дню детских общественных объединений	гражданское	5-9	17.05.2024	Педагог-организатор	
<i>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и</i>	Эстетическое	5-9	22-30.05.2024	Заместитель директора по ВР	

<i>культуры (24.05).</i>					
<i>Торжественная линейка «В добрый путь, выпускники»</i>	Духовно-нравственное	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР	
<i>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</i>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного спортивного клуба	
Модуль «Классное руководство»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Работа с коллективом класса</i>					
Уроки мужества <i>(по отдельному графику)</i>	Патриотическое	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Всемирному Дню Борьбы с терроризмом	Духовно-нравственное	5-9	02.09.2023	Классные руководители	
Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	Эстетическое	5-9	В течение года	Классные руководители	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	Экологическое	5-9	2 неделя октября	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Духовно-нравственное	5-9	3 неделя октября	Классные руководители	
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	Духовно-нравственное	5-9	21-26.11.2023	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Патриотическое	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	5-9	05.12.2023	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные Дню	Патриотическое	5-9	20-22.02.2024	Классные	

защитника Отечества	е			руководители	
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	Патриотическое	5-9	27.01.2024	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	5-9	02.02.2024	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	Патриотическое	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	Духовно-нравственное	5-9	06-07.03.2024	Классные руководители	
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Гражданское	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	Духовно-нравственное	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	Экологическое	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители	
Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	Патриотическое	5-9	1 неделя мая	Классные руководители	
«Киноуроки в школах России»	Духовно-нравственное	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Изучение классного коллектива.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Профилактика деструктивного поведения.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>					
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.		5-9	По мере необходимости	Классные руководители	

Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.		5-9	Ежемесячно	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с обучающимися.		5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, прибывших обучающихся 5-9 кл.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
<i>Работа с педагогами, работающими с классом</i>					
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Участие в работе Совета профилактики		5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>					
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	

проблемах их детей.					
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.		5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
Проведение классных родительских собраний.		5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители	
Организация работы родительского актива класса.		5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.		5-9	По мере необходимости	Классные руководители	
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители	

Модуль «Урочная деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Изучение государственных символов Российской Федерации	Патриотическое	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	Духовно-нравственное	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Побуждение обучающихся соблюдать <i>правила внутреннего распорядка</i> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Применение интерактивных форм учебной работы: <i>дискуссий, дебатов</i> ,	Ценности научного	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	

<i>групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</i>	познания				
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</i>	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»					
<i>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.</i>					
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог		
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители		
Школа экскурсоводов	5-6	1	Кузьмина М.Д.		
<i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.</i>					
Основы функциональной грамотности	5-9	2	Хисматуллин И.И.		
Хранители природы	5-6	1	Нуриева Д.Г.		
«Практико-ориентированные задачи по математике»	7-9	1	Шамсемухаметова Г.Ф.		
«Арча төбәге язучылары»	9	1	Нагимова Р.Р.		
«В мире орфографии и пунктуации»	9	1	Каримова Л.Г.		
«Тропинка профессии»	5-6	1	Нуриева Д.Г.		
«Тайны географических названий»	9	1	Сагидуллина Ч.Р.		
<i>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.</i>					
Умелые ручки	5	1	Нуриева Д.Г.		
Без - Камал оныклары	5-8	1	Нагимова Р.Р.		
<i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.</i>					
Национальная борьба	5-8	2	Ахмадеев М.Г.		
Юные туристы	5-9	2	Набиуллин Р.Р.		

Модуль «Взаимодействие с родителями»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	
Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Ответственный за питание		
Организация работы Родительского комитета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР		
Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	Директор школы		
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР.		
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители		
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители		
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР		
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР		
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация школы		
Модуль «Самоуправление»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Движение первых».	Трудовое	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ	
Деловая игра «Выборы Президента школы».	Гражданское	5-9	2 неделя октября	Зам. директора по	

				ВР	
Создание стенда «Ярче всех бриллиантов мира...»	Эстетическое	9-11	Март	Зам. директора по ВР, школьное самоуправление	
Организация работы актива класса.	Трудовое	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Трудовое	5-9	1 раз в месяц	Президент школьного самоуправления	
Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	Трудовое	8-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР	
Модуль «Профориентация»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Тренинг «Выбор профессии».	Трудовое	8-9	октябрь	Зам.директора, педагог-психолог	
Классные часы по планам классных руководителей	Трудовое	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Профдиагностика.	Трудовое	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Заместитель директора по ВР	
Встреча с офицерами и военнослужащими «Есть такая профессия Родину защищать!»	Трудовое	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, Преподаватель ОБЖ	
Индивидуальное проф. консультирование.	Трудовое	8, 9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».	Трудовое	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Тематические мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Физическое воспитание, формирование культуры	5-9	1.03.2024	Заместитель директора, классные руководители	

	здоровья и эмоционального благополучия				
<i>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</i>		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
<i>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ОПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</i>		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
<i>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</i>		5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР	
<i>Организация деятельности школьной службы примирения.</i>		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
<i>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</i>		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
<i>Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).</i>		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.</i>		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
<i>Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся</i>	Духовно-нравственное	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР	
<i>Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»</i>	Духовно-нравственное	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР	
<i>Акция «Международный день Телефонов</i>	Духовно-	5-9	Май 2024	Заместитель	

Доверия»	нравственное			директора по ВР	
Мероприятия с несовершеннолетними и родителями, направленные на формирование жизнестойкости обучающихся	Духовно-нравственное	5-9	в течение месяца	классные руководители, заместитель директора по ВР	
Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике безнадзорности, преступлений, право нарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	Духовно-нравственное	5-9	в течение месяца	классные руководители, заместитель директора по ВР	
Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике экстремизма	Духовно-нравственное	5-9	в течение месяца	классные руководители, заместитель директора по ВР	
Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	в течение месяца	классные руководители, заместитель директора по ВР	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Экскурсии в пожарную часть.</i>	Духовно-нравственное, гражданское	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
<i>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</i>	Духовно-нравственное, эстетическое	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
<i>Тематические мероприятия на базе Дома культуры</i>	Духовно-нравственное, эстетическое	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	Эстетическое	5-9	Август	Директор , классные руководители	
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	Эстетическое	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	Эстетическое	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	Эстетическое	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	Эстетическое	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	Эстетическое	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	Эстетическое	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР	
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	Эстетическое	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	Эстетическое	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Модуль «Социальное партнерство»					
Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	

Библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Музей	Тематические мероприятия на базе музея.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Сельский дом культуры МФЦ	Культурно-досуговые программы на базе сельского дома культуры МФЦ	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Выпуск листовок «ЗдорОво жить здОрово!»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	9	13.10.2023	Заместитель директора по ВР, волонтеры	
Акция «Поздравь учителя»	Духовно-нравственное	5-9	1 неделя	Заместитель директора по ВР, волонтеры	
Копилка добрых дел «Дарить тепло и радость людям»	Духовно-нравственное	5-9	В течение месяца	Классные руководители	
Акции, классные часы, посвященные Всероссийскому празднику День Матери	Духовно-нравственное	5-9	В течение месяца	Классные руководители, волонтерский отряд	
Акция «Дети – детям», приуроченная ко Дню инвалида	Духовно-нравственное	8-9	02.12.2023	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд	
Акция «Рождественские подарки»	Духовно-нравственное	5-7	6-7.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Поздравление ветеранов с Днем Защитника Отечества	Патриотическое	5-9	В течение февраля	Классные руководители, волонтерский отряд	

Адресные поздравления женщинам-ветеранам, учителям ранее работавшим в школе	Духовно-нравственное	8-9	До 8.03.2024	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд	
Акция «Окна Победа»	Патриотическое	5-9	1-9.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры	
Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	5-9	До 9.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры	
Акция «Бессмертный полк»	Патриотическое	5-9	9.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры	
Церемония возложения венков и живых цветов к мемориалам воинской славы и памятникам	Патриотическое	5-9	9.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры	